

**Приложение 1 к РПД Основы патопсихологии
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) – Тренер-преподаватель по адаптивной
физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Основы патопсихологии
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

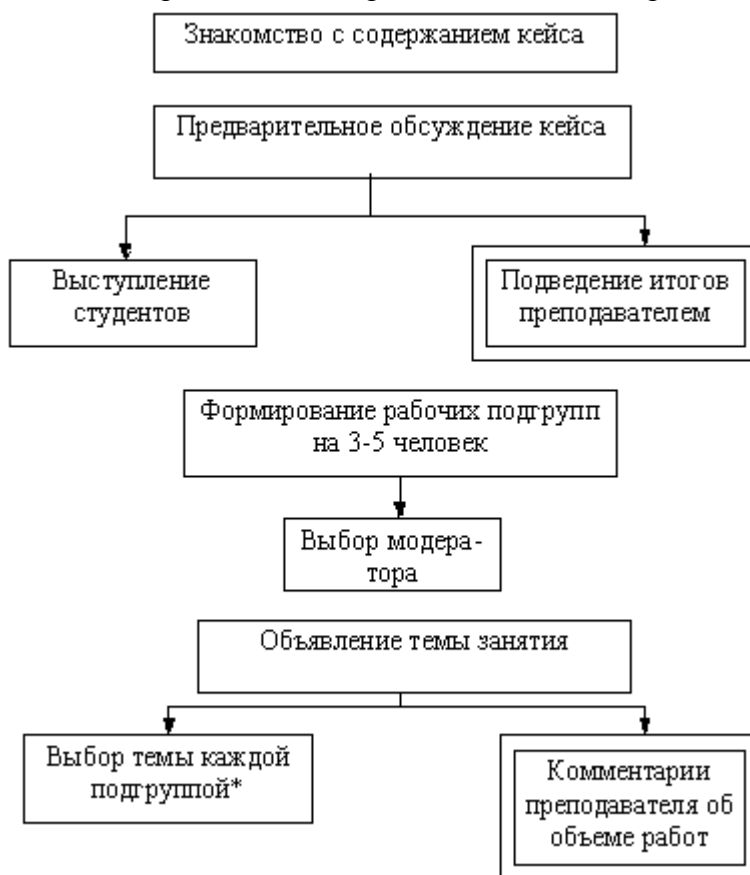
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

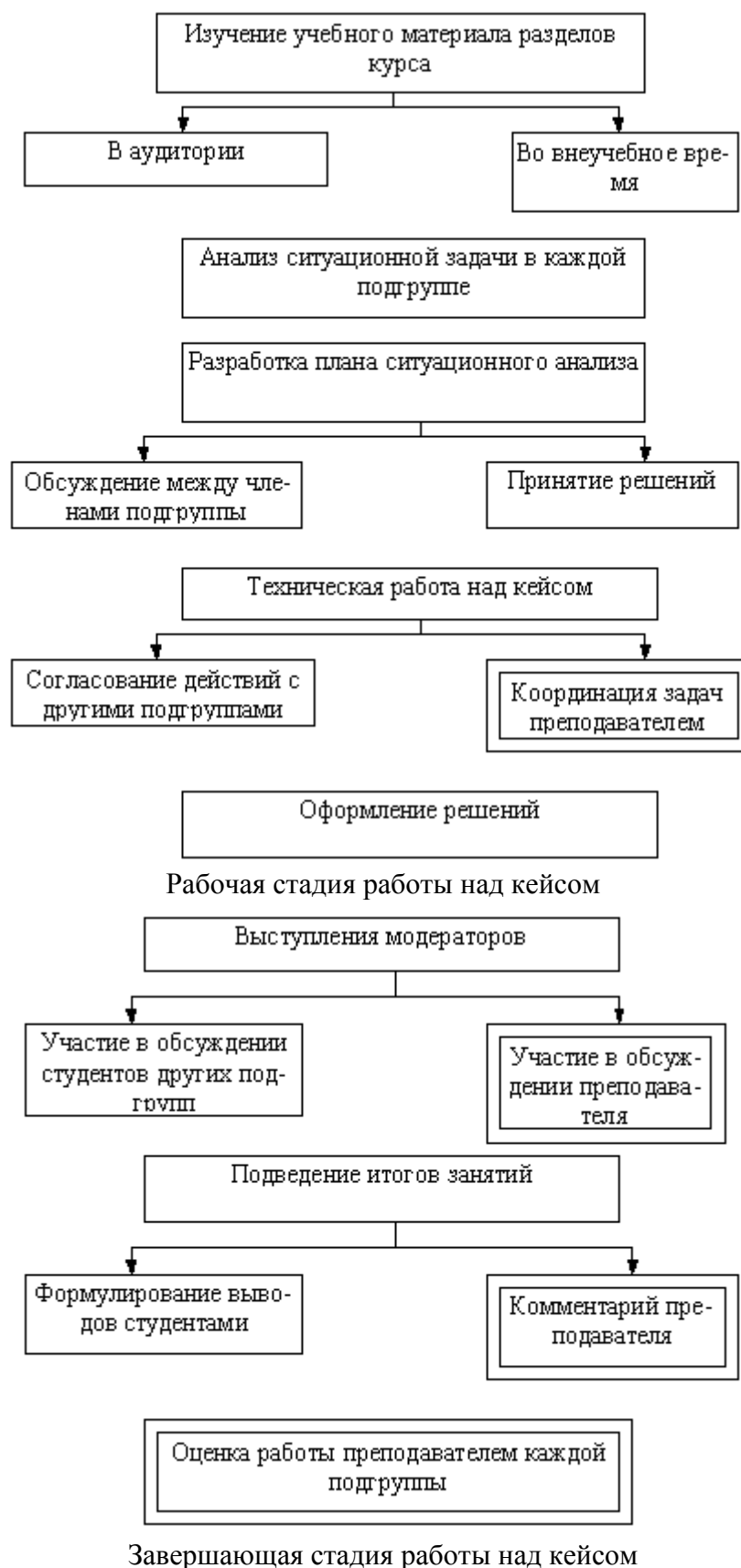
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



1.5. Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны соответствовать принципам:
 -соответствовать содержанию учебного материала;

- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества — трудность и дискриминативность;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

Минимальные требования к составу тестового задания: инструкция, текст вопроса (задания), правильный ответ.

Инструкция должна содержать указания на то, что необходимо сделать испытуемому, каким образом нужно сделать задание, где и как делать пометки и записи, как дописывать.

Текст вопроса или задания представляет собой содержательное выполнение задания. Выделяют следующие части вопроса:

- стимулирующий материал: материал, о котором говорится в вопросе, представлен обычно в виде текста, рисунка, таблицы или другого представления данных;
- введение: информация предшествующая вопросу;
- вопрос;
- ограничения ответа: вопрос должен быть высокого качества, чтобы предотвратить нежелательные интерпретации.

Правильный ответ или оценочная схема.

1.6. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода «мозговой атаки»;
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.
- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы патопсихологии (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

- 1.Критерии нормы и патологии.
- 2.Основные психологические критерии психического отклонения.
- 3.История развития патопсихологии.
- 2.Методы количественного и качественного анализа в патопсихологических исследованиях.
- 2.Критерии помраченного сознания.

Литература: [1, с. 13-37, 89-101], [2, с. 13-71], [5, с. 9-28, 146-155].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие критерии нормы Вы знаете?
- 2.Кем были организованы первые патопсихологические лаборатории в России?
- 3.Какие теории сложились в отечественной патопсихологии?
- 4.Где и кем были проведены первые психологические эксперименты в психиатрических клиниках?
- 5.Какие современные исследования в области патопсихологии Вы знаете?
- 6.Какие основные методы исследования патопсихолога?
- 7.Какие деонтологические правила Вы знаете?
- 8.По каким признакам можно определить помрачение сознания?
- 9.Какие формы нарушения сознания Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Подготовьте презентацию «Современные классификации психических болезней».
- 2.Кейс-задание «Перечислите основные теоретические положения, являющиеся методологическим основанием патопсихологии. Определите принадлежность этих положений общей психологии, клинической психологии, психиатрии. Ответ аргументируйте».
- 3.Подготовьте презентацию «Этапы патопсихологического исследования».
- 4.Составьте бланочное тестирование «Оглушения сознания».
- 5.Подготовьте презентацию «Синдромы помраченного сознания».

Занятие 2. Патопсихология познавательных процессов (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

- 1.Нарушения памяти.
- 2.Нарушения мышления.
- 3.Нарушения внимания.

Литература: [1, с. 54-79], [2, с.184-294], [3, с. 70-79], [4, с. 372-378, 387-449], [5, с. 68-104].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие формы нарушений виды памяти Вы знаете?
- 2.В чем особенности Корсаковского синдрома?
- 3.Что характерно для динамики мнестической деятельности?
- 4.Какие причины амнезии могут быть?
- 5.Как понимают пословицы больные при снижении уровня обобщения?
- 6.При каких заболеваниях чаще всего наблюдается искажение обобщения?
- 7.Что такое резонерство?
- 8.При каких нарушениях наблюдается лабильность мышления?
- 9.Что такое повышенная «откликаемость»?
- 10.При выполнении каких заданий наблюдается инертность мышления?
- 11.Чем рассеянность отличается от истощаемости?
- 12.Как проявляются синдромы нарушений внимания?

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Кейс-задание «Выделите нарушения памяти (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».
- 2.Кейс-задание «Выделите нарушения мышления (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».
- 3.Кейс-задание «Выделите нарушения интеллекта (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».
- 4.Кейс-задание «Выделите нарушения внимания (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных».

Занятие 3. Патопсихология личности (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

- 1.Опосредованные способы изучения личности в патопсихологии.
- 2.Формирование патологических потребностей и мотивов.
- 3.Нарушения саморегуляции поведения.

Литература: [1, с. 89-101], [2, с. 71-140], [5, с. 155-164].

Вопросы для самоконтроля:

- 1.Какие направления изучения личности в патопсихологии Вы знаете?
- 2.Как влияет экспериментальная ситуация на результаты патопсихологического эксперимента?
- 3.Как проявляется нарушение структуры мотивов?
- 4.Что способствует формированию патологических потребностей и мотивов?
- 5.Какие диагностические признаки нарушения саморегуляции поведения?
- 6.В каких ситуациях чаще всего нарушается саморегуляция поведения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте бланочное тестирование «Современные направления изучения личности в патопсихологии».
2. Подготовьте презентацию «Методики исследования личности в детском и взрослом возрасте по схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки по заключения по данной методике».

Занятие 4. Патопсихология личности

План:

1. Гипобулия, гипербулия, парабулия.
2. Продуктивные и негативные эмоциональные расстройства.
3. Эмоциональные синдромы.

Литература: [1, с. 79-89], [4, с. 449-462], [5, с. 164-166].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что выступает объективным показателем волевого действия?
2. При каких заболеваниях возможна гипобулия?
3. При каких нарушениях психики возможна гипербулия?
4. Какие внешние проявления характерны для парабулии?
5. В чем проявляется гебефренический синдром?
6. Чем настроение отличается от чувства?
7. Чем продуктивные эмоциональные расстройства отличаются от негативных?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Нарушения волевой регуляции».
2. Подготовьте презентацию «Эмоциональные синдромы в подростковом возрасте».